

Subskalen nach PISA : Aufgaben auf der jeweiligen Kompetenzstufe erfordern vom Leser ...

Informationen ermitteln
Einzelne oder mehrere Informati-
onsteile in einem Text auffinden

Textbezogenes Interpretieren
Einem oder mehreren Teilen eines
Textes einen Sinn zuordnen und
Schlüsse daraus ziehen

Reflektieren und Bewerten
Einen Text zu eigenen Erfahrungen,
Kenntnissen und Ideen in Beziehung
setzen

Stufe I

eine/mehrere unabhängige, leicht
auffindbare Information lokalisieren;
(Voraussetzung für das Auffinden der
Information: wenig konkurrierende
Informationen im Text).

Hauptgedanken des Textes erkennen
oder die Intention des Autors bei Tex-
ten über bekannte Themen finden
(Hauptgedanke ist durch Wiederho-
lungen oder frühes Erscheinen im Text
markiert).

einfache Verbindung zwischen Textin-
formationen und verbreitetem All-
tagswissen herstellen (Leser wurde
angewiesen, relevante Faktoren in
Aufgabenstellung und Text zu beach-
ten).

Stufe II

ein/mehrere Informationen lokalisie-
ren, die aus dem Text geschlussfolgert
werden müssen und mehrere Voraus-
setzungen erfüllen (Auswahl wird
durch einige konkurrierende Infor-
mationen erschwert)

Erkennen eines wenig auffallenden
Hauptgedankens
Verstehen von Beziehungen, Erfassen
einer Bedeutungen im Text auf der
Basis einfacher Schlussfolgerungen
(solche Aufgaben für analoges Denken
erfordern Vergleiche/Kontraste, die
auf einem Merkmal des Textes basie-
ren)

Vergleichen von mehreren Verbind-
ungen zwischen Text und über den
Text hinausgehendem Wissen Bezug
nehmen auf persönliche Erfahrun-
gen/Einstellungen um Textmerkmale
zu klären (Aufgaben erfordern ein
breites Textverständnis)

Stufe III

Einzelinformationen auffinden unter
Beachtung des Beziehungsgefüges
(Auswahl der Informationen wird
durch auffallende/konkurrierende
Informationen erschwert)

Aussagen in verschiedenen Textteilen
berücksichtigen und integrieren, um
Hauptidee zu erkennen, Beziehung zu
verstehen oder Bedeutung Wort/Satz
zu schlussfolgern *beim Vergleichen/
Kontrastieren viele Merkmale berück-
sichtigen *wenig auffallende Informa-
tionen oder durch Textschikanen
überlagerte Aussagen auffinden

Vergleiche, Verbindungen, Merkmale
des Textes zu werten
einige Aufgaben erfordern genaues
Textverständnis im Verhältnis zu
bekanntem Alltagswissen
andere Aufgaben verlangen kein de-
tailliertes Textverständnis, aber for-
dern auf wenig verbreitetes Wissen
Bezug zu nehmen und relevante Fak-
toren abzuleiten

Stufe IV

mehrere eingebettete Informationen
lokalisieren (Inhalt/Form des Textes
sind unbekannt)

Auslegen von Sprachnuancen in Text-
teilen, die den Text als Einheit aber
berücksichtigen
Verstehen/Anwenden von Kategorien
in unbekanntem Kontext

kritisches Formulieren oder Aufstellen
von Hypothesen über Textinformatio-
nen unter Zuhilfenahme von formale-
m/allgemeinem Wissen Verstehen
von langen/komplexen Texten nach-
weisen

Stufe V

verschiedene, tief eingebettete Infor-
mationen lokalisieren und geordnet
wiedergeben (Form/Inhalt des Textes
sind unbekannt)
Informationen entnehmen, die für die
Aufgaben relevant sind

vollständiges und detailliertes Verste-
hen eines Textes, dessen Form und
Inhalt unbekannt sind

kritisches Bewerten, Bilden von Hypo-
thesen unter Einbeziehung speziellen
Wissens
Aufgaben dieses Niveaus verlangen
den Umgang mit Konzepten, die der
Erwartung widersprechen

Lesekompetenz nach PISA: Von Stufe I / Elementarniveau bis zur Experten-Stufe V

Quelle: Deutsches PISA-Konsortium 2001, S. 89.