

Subskalen nach PISA : Aufgaben auf der jeweiligen Kompetenzstufe erfordern vom Leser ...

Informationen ermitteln

Einzelne oder mehrere Informationsteile in einem Text auffinden

Textbezogenes Interpretieren

Einem oder mehreren Teilen eines Textes einen Sinn zuordnen und Schlüsse daraus ziehen

Reflektieren und Bewerten

Einen Text zu eigenen Erfahrungen, Kenntnissen und Ideen in Beziehung setzen

Stufe I

eine/mehrere unabhängige, leicht auffindbare Information lokalisieren; (Voraussetzung für das Auffinden der Information: wenig konkurrierende Informationen im Text).

Hauptgedanken des Textes erkennen oder die Intention des Autors bei Texten über bekannte Themen finden (Hauptgedanke ist durch Wiederholungen oder frühes Erscheinen im Text markiert).

einfache Verbindung zwischen Textinformationen und verbreitetem Alltagswissen herstellen (Leser wurde angewiesen, relevante Faktoren in Aufgabenstellung und Text zu beachten).

Stufe II

ein/mehrere Informationen lokalisieren, die aus dem Text geschlussfolgert werden müssen und mehrere Voraussetzungen erfüllen (Auswahl wird durch einige konkurrierende Informationen erschwert)

Erkennen eines wenig auffallenden Hauptgedankens
Verstehen von Beziehungen, Erfassen einer Bedeutungen im Text auf der Basis einfacher Schlussfolgerungen (solche Aufgaben für analoges Denken erfordern Vergleiche/Kontraste, die auf einem Merkmal des Textes basieren)

Vergleichen von mehreren Verbindungen zwischen Text und über den Text hinausgehendem Wissen Bezug nehmen auf persönliche Erfahrungen/Einstellungen um Textmerkmale zu klären (Aufgaben erfordern ein breites Textverständnis)

Stufe III

Einzelinformationen auffinden unter Beachtung des Beziehungsgefüges (Auswahl der Informationen wird durch auffallende/konkurrierende Informationen erschwert)

Aussagen in verschiedenen Textteilen berücksichtigen und integrieren, um Hauptidee zu erkennen, Beziehung zu verstehen oder Bedeutung Wort/Satz zu schlussfolgern *beim Vergleichen/Kontrastieren viele Merkmale berücksichtigen *wenig auffallende Informationen oder durch Textschikanen überlagerte Aussagen auffinden

Vergleiche, Verbindungen, Merkmale des Textes zu werten
einige Aufgaben erfordern genaues Textverständnis im Verhältnis zu bekanntem Alltagswissen
andere Aufgaben verlangen kein detailliertes Textverständnis, aber fordern auf wenig verbreitetes Wissen Bezug zu nehmen und relevante Faktoren abzuleiten

Stufe IV

mehrere eingebettete Informationen lokalisieren (Inhalt/Form des Textes sind unbekannt)

Auslegen von Sprachnuancen in Textteilen, die den Text als Einheit aber berücksichtigen
Verstehen/Anwenden von Kategorien in unbekanntem Kontext

kritisches Formulieren oder Aufstellen von Hypothesen über Textinformationen unter Zuhilfenahme von formalem/allgemeinem Wissen Verstehen von langen/komplexen Texten nachweisen

Stufe V

verschiedene, tief eingebettete Informationen lokalisieren und geordnet wiedergeben (Form/Inhalt des Textes sind unbekannt)
Informationen entnehmen, die für die Aufgaben relevant sind

vollständiges und detailliertes Verstehen eines Textes, dessen Form und Inhalt unbekannt sind

kritisches Bewerten, Bilden von Hypothesen unter Einbeziehung speziellen Wissens
Aufgaben dieses Niveaus verlangen den Umgang mit Konzepten, die der Erwartung widersprechen

Lesekompetenz nach PISA: Von Stufe I / Elementarniveau bis zur Experten-Stufe V

Quelle: Deutsches PISA-Konsortium 2001, S. 89.